

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

* Учебный план МАОУ гимназии №2 г. Асино
* ООП МАОУ гимназии №2 г. Асино

**Общая характеристика предмета.**

На изучение русского языка в 11 классе согласно учебному плану МАОУ гимназия №2 на 2019-2020 учебный год выделяется 33 часа, в неделю -1 час, контрольные работы – 2 часа. Предполагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.  
 Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.   
 Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков -орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание учебной темы** | **Кол-во часов** | **Количество часов на проведение** | |
| **Развитиие речи** | **Контрольные работы** |
| **1** | Основные понятия синтаксиса и пунктуации | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуацию Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |
| **2** | Словосочетание | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания | 1 |  |  |
| **3** | Предложение | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | 1 |  |  |
| 4 | Простое предложение | Строение и грамматическое значение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 8 |  | 1 «Синтаксис и пунктуация простого предложения» |
| 5 | Сложное предложение | Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. | 7 |  | 1 «Синтаксис и пунктуация сложного предложения» |
| 6. | Предложение с чужой речью | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |  |
| 7 | Употреблениеп знаков препинания | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | 1 |  |  |
| 8 | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке | Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. Качества хорошее речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | 2 | 1 |  |
| 9 | Стилистика как раздел науки о языке | Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ. Текстов разных стилей и жанров | 4 | 1 |  |
| 10 | Повторение изученного в 11 классе |  | 3 |  | 2 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ |

**Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование**

В раздел «Сложное предложение» добавлена тема «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» (1 час), так как в ЕГЭ по русскому языку задание по этой теме присутствует.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** | **Количество часов развития речи** | **Количество контрольных работ** |
| **Раздеинтак Синтаксис и пунктуация** | **20** |  |  |
| Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | 1 |  |  |
| Словосочетание | 1 |  |  |
| Предложение | 1 |  |  |
| Простое предложение | 8 |  | 1 |
| Сложное предложение. Предложения с чужой речью. | 9 |  | 1 |
| **Раздел 2. Культура речи.** | **2** | 1 |  |
| **Раздел 3. Стилистика.** | **4** | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

***знать/понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи**;**
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Контроль за уровнем обучения учащихся 10 - 11 классов осуществляется по трём направлениям:***

* учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
* учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
* учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Основными формами контроля знаний и умений учащихся являются:**

1. Диктант(объяснительный,предупредительный,графический,выборочный,распределительный,словарно-орфографический).
2. Диктант с творческим заданием.
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе (аргументированное).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Примечание |
| 1 | Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |  |
| 2 | Классификация словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |  |
| 3 | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 |  |  |  |
| 4 | Виды простых предложений. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 5 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |
| 6 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 7 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах | 1 |  |  |  |
| 8 | Обособление. Обособленные и необособленные определения и приложения | 1 |  |  |  |
| 9 | Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 10 | Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 |  |  |  |
| 11 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. |  |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения | 1 |  |  |  |
| 13 | Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. | 1 |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |  |  |  |
| 15 | Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с одним придаточным | 1 |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными | 1 |  |  |  |
| 17 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |  |  |
| 19. | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 1 |  |  |  |
| 21 | Предложение с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |  |  |
| 22 | Употребление знаков препинания. Авторские знаки препинания. | 1 |  |  |  |
| 23 | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи | 1 |  |  |  |
| 24 | Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. | 1 |  |  |  |
| 25 | Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. | 1 |  |  |  |
| 26 | Стилистика как раздел науки о языке. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. | 1 |  |  |  |
| 27 | Публицистический стиль. Разговорный стиль. | 1 |  |  |  |
| 28 | Художественный стиль | 1 |  |  |  |
| 29 | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров | 1 |  |  |  |
| 30 | Сочинение в формате ЕГЭ (задание27) | 1 |  |  |  |
| 31 | Обобщение изученного. Комплексный анализ текста: подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |  |
| 32-33 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ |  |  |  |  |

**Список учебно-методической литературы**

**Учебник:** . Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы - М.: Русское слово, 2013.

**Методическая литература:**

1. *Голъцова, Н. Г.*Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Рус ское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.*Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.*Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Голъцова,*Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.*Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.*Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.*Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

**Дидактическая литература:**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2004.
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.
5. Загоровская О. В., Григоренко О. В. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть А. Часть В. Часть С. – М.: Просвещение, 2011
6. Школьныйсправочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В, Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* 1. Газета «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/>)
  2. Портал «Сеть творческих учителей» ([www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/))
  3. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» ([www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/))
  4. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (gramota.ru/)
  5. Сайт «Экзамен.Ру» ([www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku](http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-russkomu-jazyku))
  6. Портал «4ЕГЭ» (4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/)
  7. Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
  8. Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
  9. Федеральный образовательный портал «Российское образование» ([www.edu.ru/](http://www.edu.ru/))
  10. Культура письменной речи [(www.gramma.ru](http://(www.gramma.ru))
  11. Портал информационной поддержки ЕГЭ [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/)
  12. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
  13. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
  14. Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
  15. Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)